

ГАРНИЙ, РАДІСНИЙ НАСТРІЙ ТВОРУ.

ВИЗНАЧАЙТЕ НАСТРІЙ У ТВОРІ. Є. ШМОРГУН «ЛА-ТА-ТА!»

Мета. Формувати ключові компетентності:

- вміння вчитись: самоорганізовуватись до сприйняття інформації, розвивати пізнавальний інтерес;
- соціальну компетентність: формувати вміння продуктивно співпрацювати з партнерами в групі, виконувати різні ролі і функції в колективі;
- загальнокультурну компетентність: дотримуватися норм мовленнєвої культури

Формувати предметні компетентності:

- формувати вміння учнів правильно, свідомо й виразно читати, визначати настрій твору;
- розвивати допитливість, інтерес до навколишнього світу; збагачувати активний словник учнів;
- виховувати любов до природи.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Діти! У нас сьогодні ніби свято,
гостей зібралося багато.

Ану ж на них ви подивіться

І веселенько усміхніться.

А тепер тихенько поверніться,

один одному всміхніться,

На урок старання, гарний настрій не забудьте взяти,

Сядьте всі рівненько, будемо починати.

II. Актуалізація опорних знань

1. Мовленнєва розминка

- ✓ Фонетична розминка

Дош, як хлопчик по стежині:

Туп - ... -

І гуркоче грім у небі:

Го - ... -

Блискавиця б'є по хмарі:

Бу - ... -

Дзюркотить вода у річці:

Хлюп - ... -

✓ Робота над скоромовкою.

Віє вітер, дош іде,

Під дощем ведмідь бреде,

І Мариночку веде.

✓ Робота над чистомовкою

На-на-на – бує весна.

Уть-уть-уть – квітки цвітуть.

Іє-іє-іє – листя зеленіє.

Ощ-ощ-ощ – знов почався сильний дощ.

Ва-ва-ва – все навкруг співа.

Хи-хи-хи – раді дітлахи.

Ій-ій-ій – маєм гарний настрій.

✓ Робота над загадкою

Хтось відкрив на небі душ,

Повно на землі калюж.

І на нас водиця ллється.

Як це явище зоветься?

III. Мотивація навчальної діяльності

IV. Робота з підручником

1. Опрацювання тексту Є.Шморгуна «Ла-та-та!»

1) Читання вчителем

- Про що розповідається в тексті?
- Який був дощ?
- Куди вийшов дід Іван?
- Хто весело цвірінькав?

2) .Словникова робота.

- Тлумачення слів.

*Бузок – куц, який має ясно-лілові, фіолетові чи білі запашні квіти.
Захоплено-піднесений стан задоволення.*

- Читання слів з дошки (за вчителем, самостійно, ланцюжком)
(Підкреслені слова с. 38)

3) Робота над заголовком.

— Як розумієте назву оповідання? Що це може означати?

4) Самостійне читання тексту. (До позначки).

— Як зраділа природа першому дощику? (Цвірінькають горобці,
вмилася, зазеленіла травичка, все плече в долоні)

5) Повторення речень за вчителем. (Від позначки).

6) Асоціативний куц

Дощ – накрапає, сіється, лє, періщить.

- Від якого дощу ти сховаєшся?
- Під яким дощем можна погуляти?

7) Гра «Дочитай речення

Дід Іван.....

Травичка біля доріжки....

По доріжці, по даху...

Цвірінькають...

І все навкруг....

8) Робота за малюнком

— Хто радіє дощику?

9) Робота в парах. Гра «Шукачі»

— Визначте, яке з двох речень є в тексті.

Перший весняний дощ.

Перший літній дощ.

Дід Іван вийшов на ганок.

Дід Іван вийшов на поріг.

Цвірінькають задоволені горобці.

Цвірінькають задоволені пташки.

10) Виразне читання тексту

— Який настрій твору?

V. Узагальнення знань

1. Перегляд мультфільму «Дощик»

2. «Мікрофон»

— Яким був дощик у мультику? (веселим, весняним, радісним, чудовим)

3. Робота над казкою Г. К. Андерсена «Ромашка»

4. Робота в групі. Створення картини настрою.

VI. Підсумок.